

Handelen in de klas



"Als plan A niet werkt, zijn er altijd nog 25 letters over!"

Talentgerichte aanpak: door het bieden van ruimte, structuur en flexibele ondersteuning (ook wel scaffolding genoemd) wordt er zoveel mogelijk afgestemd op wat de leerlingen nodig hebben. Hierdoor kunnen de leerlingen hun talenten ontplooien (Veenker & Steenbeek, 2016).

CREËER EEN POSITIEVE TALENTENSPIRAAL! INNOVATIEVE HANDVATTEN:



Om een kind met ASS te ondersteunen kunnen verschillende personen die betrokken zijn bij het kind getraind worden: het kind zelf, de klasgenoten en de volwassenen.



Sociale vaardigheden aanleren door:

1. Directe instructie: hierbij wordt een vaardigheid of het gedrag uitgelegd. Ook wordt directe instructie gebruikt om aan te sporen, aanwijzingen en bekrachtigingen te geven.
2. Video-modeling: hierbij wordt een sociale situatie voorgedaan met behulp van een video. De situatie wordt vervolgens nagespeeld. Ook video-games vallen onder deze vorm van modeling.
3. Modeling door volwassene: hierbij doen de volwassene voor hoe het moet.
4. Modeling door medeleerlingen: hierbij doet de medeleerling voor hoe het moet.
5. Modeling door zichzelf: hierbij worden kaarten gebruikt ter herinnering aan de geleerde vaardigheden.
6. Social Stories: hiermee wordt een bepaald gedrag of een sociale situatie gevisualiseerd met de gewenste reacties om specifieke sociale situaties te begrijpen, zodat de leerling het daarna zelf goed kan toepassen.

Ruimte



Structuur

Flexibel ondersteunen

- Autonomie verlenen zodat het kind leert verantwoordelijkheid te nemen voor zijn/haar leerproces.
- Ruimte bieden in de interactie doe je door: denkpauses in te lassen; leerlinggerichte vragen te stellen, de leerling te stimuleren zelf vragen te stellen, initiatief te nemen en grenzen aan te geven.
- Ruimte in de taak maak je door: de taak niet alleen maar te richten op één goed antwoord (probleemoplossende taak), ruimte voor keuzes te bieden en taken zo te ontwerpen dat de taak past bij de leermotivatie van de leerling met ASS.

- Structuur bieden is voor leerlingen met ASS belangrijk, omdat ze vaak problemen hebben met hun executieve functies. Structuur zorgt voor voorspelbaarheid en geeft daarmee veiligheid en duidelijkheid.
- Structuur bieden in de interactie: in jouw contact, nabijheid, taalgebruik, gedrag, consequent handelen en vooraf wijzen op veranderingen.
- Structuur bieden in de dag en taak: zorg dat vijf zaken steeds duidelijk zijn - wat, waar, hoe, wanneer en (met) wie. Verduidelijk, indien mogelijk, ook het waarom. Visualiseer de dag- en taakstructuur en deel taken op in deeltaken. Zorg voor een prikkelarme omgeving bij het werken.



- Door middel van flexibele ondersteuning zorg je ervoor dat de leerling een stap verder komt in zijn of haar ontwikkeling, zodat een opwaartse spiraal gecreëerd wordt.
- Flexibele ondersteuning in de interactie vraagt om kennis van de volgende stap in de ontwikkeling van de leerling. De hulpstrategie wordt afgestemd op het (leer)gedrag en gecheckt op de mate waarin effect bereikt wordt.
- Om een taak flexibel te kunnen inzetten is het belangrijk dat de taak op verschillende niveaus gemaakt kan worden en talent-ontlokkend is.

